

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Børnehuset Bøgely

Besøg: 27.09.2024

Efterfølgende/opfølgende samtale:
23.10.2024



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 27.09.2024

Efterfølgende samtale: 23.10.2024

Deltagere

Annette Haugaard Scheerer, dagtilbudsleder

Gitte Steen, medarbejder i vuggestuen og TR for BUPL

Anja Damtoft, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Kristina Kofoed, medarbejder i børnehaven og AMR

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Sara Matihainen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Børnehuset Bøgely fremstår under tilsynet som et varmt og velfungerende dagtilbud. Børnene bliver generelt mødt af omsorgsfulde, nærværende og engagerede voksne, ligegyldigt om de er tilknyttet samme stue eller andre stuer i huset. Medarbejderne virker til at kender alle dagtilbuddets børn og er til rådighed og hjælper børnene, når de har behov for det. De voksne er gode til at møde børnene i deres oplevelser og sætter ord på de ting der sker, hvilket understøtter børnenes forståelse af oplevelserne.

Under tilsynet opleves det desuden, at de voksne generelt har gode og længerevarende samspil med børnene. Medarbejderne udviser overordnet en stor ro, hvilken virker til at smitte af på børnene. Børnenes stemmer lader til at tages alvorligt og det opleves ikke på tilsynet, at børnenes perspektiver underkendes.

Børnene opleves som aktive, trygge og nysgerrigt deltagende i aktiviteterne i Børnehuset Bøgely. Børnene inddrages i de forskellige planlagte aktiviteter, men har også ofte mulighed for at engagere sig i andre ting end det planlagte. Der er også jævnlige plads til, at børnene kan give udtryk for deres synspunkter og få oplevelsen af, at der er plads til forskelligheder i fællesskabet. Medarbejderne er gode til at igangsætte lege i de forskellige områder, hvilket betyder at børnene sjældent bliver passive eller i tvivl om, hvad de skal tage sig til.

Børnehuset Bøgely kan med rette arbejde videre med deres gode arbejde omkring læringsmiljøerne, så der på alle stuer er tydelige og inspirerende legezone, som børnene får lyst til at søge ud i og bliver inspireret til leg gennem.

Desuden skal dagtilbuddet rette op på sin vurderingsprocent af 2-årige via sprogtrappen, da denne ved tidspunktet for tilsynsperioden ligger under niveau.

Data

Pædagogandel:

52,2 % pædagoger og 47,8 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger:

85 børn vurderet i perioden 'Forår 2024' ud af samlet 88 børn pr. april 2024 (97 %).

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn:

10 ud af 17 (59 %)

Anbefalinger

At det gode arbejde fortsættes omkring organiseringen af legepladstiden, hvor der er overvejelser om at dele legepladsen op, så der er specifikke afgrænsede områder til hhv. børnehavebørn og vuggestuebørn. Dette kan bidrage med yderligere ro til børnene og give bedre mulighed for medarbejdernes overblik over børnene, samt deres behov for støtte.

At fortsætte arbejdet med læringsmiljøer på stuerne, der giver gode muligheder for at børnegruppen kan deles op, lege uforstyrret og få inspiration til leg. Dette behov gør sig særligt gældende i vuggestuen, hvor man med fordel kan arbejde videre med indretningen af stuerne forskellige legezoner, så de bliver tydeligere og børnene i højere grad vil søge derud.

At der fortsat er blik for det gode måltid, hvor de voksne og børnene deles op i så mange små grupper som muligt. Dette gør sig allerede gældende på flere stuer, men kunne måske være et gennemgående princip i alle børnegrupper, da det giver mulighed for ro og fordybet samtale ved måltiderne.

At arbejde med tydelige overgange i løbet af dagen, så børnene sættes i gang med noget, mens de venter på det næste, der skal ske. Her vil det være gavnligt med en klar arbejdsgang, hvor børnene sættes til en bestemt aktivitet – f. eks noget at lege med ved bordet, mens man venter på frokosten. Dette kan bidrage med en tydelighed hos børnene og skabe ro på stuen i diverse overgangssituationer, samt bidrage til at børnene også stimuleres på disse tidspunkter.

Påbud

Der skal arbejdes målrettet på at få lavet sprogtrappevurdering på alle 2-årige børn i Børnehuset Bøgely, da den nuværende vurderingsprocent er for lav (59 %).

Børns perspektiver

Observerede "stjernestunder" (hvor børnene virkede særligt optagede af og engagerede i noget), fortalt som barnet kunne have oplevet dem:

"Alle vuggestuens børn var samlet forud for fredagens fællesfødselsdag i Bøgely, hvor vi ventede på at børnehavebørnene skulle komme til. Men ventetiden blev rigtig sjov, da de voksne hurtigt satte gang i nogle sanglege, hvor vi klappede, lavede fagter og sang. Vi sang blandt andet en sjov "ande-sang", som fik alle til at grine og hygge sig. Børnene hjalp med at vælge nye sange og alle var optagede af aktiviteten. Mange af børnene hoppede rundt og deltog, mens dem der havde brug for det, kunne sidde hos en voksen og deltage derfra."

"I børnehaven har vi bygget et stort slot midt på stuens gulv af magneter, med tårne, spir og forskellige figurer på sig. Vi er et par piger, som har bygget slottet, men vi har også fået hjælp af en af drengene – for de er altså de bedste til at lave slotte. Da vi skal til at spise, er vi ikke så meget for at rydde slottet op. Det er så flot og vi vil gerne lege videre med det senere. Derfor spørger vi de voksne om det må blive stående og det får vi lov til. Det var dejligt og vi glæder os allerede til at komme ind og lege videre med slottet, efter vi har været på legepladsen."

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Personalet fortæller at børnene i Bøgely generelt er gode til at lege. Deres adfærd bærer præg af, at de overordnet er velstimulerede og intelligente.

Forælder til barn, som kan have svært ved at komme i gang om morgenen, fortæller at medarbejderne er gode til at opstille forskellige legemuligheder, hvilket virker til at hjælpe børnene til en god start på dagen.

I Bøgely er der grundlæggende en kultur med anerkendende pædagogik, hvilket også er noget der tidligere er blevet arbejdet med. Det afspejler sig i husets hverdagspraksis og er noget medarbejderne generelt er gode til at agere efter.

Legepladsen kunne godt deles op, men der er også fordele ved, at den er fælles. Så kan børnene lære af hinanden og få kendskab til hinanden på kryds og tværs.

Det pædagogiske personale arbejder med at gribe børnene hvor de er og spejle dem i det, der optager dem. Understøttende ord kan f. eks hjælpe et barn til ikke at være ked af det mere i mange situationer. Det er netop meget virksomt at spejle dem i deres følelser og vise dem, at ingen er forkerte.

Medarbejderne er optagede af ikke hele tiden at rydde op, hvilket dog kan være svært, når man arbejder med lokaler, som har mange forskellige formål i løbet af dagen. Børnene kan dog få lov til at lade perleplader stå, bygge videre på lego osv.

Forælder fortæller at det er vigtigt, at der på stuerne er aktiviteter, hvor de voksne bliver der og på den måde fastholder børnene i dem. Der lader til at være en god fordeling af de voksne på stuerne og de voksne virker til at vide, hvem der gør hvad i løbet af dagen.

I Bøgely prioriteres nærværet over uret, hvilket gør at personalet ikke fokuserer så meget på at alting skal foregå på helt nøjagtige tidspunkter, men at man forbliver fordybet og følger børnenes spor.

Der har været lavet et forløb med legezoner i Bøgely, hvilket har medført gode resultater. Zonerne hjælper til at frede børnenes lege, så de i mindre grad kommer til at forstyrre hinanden i dem.

Børnene igangsætter masser af legeaktiviteter på eget initiativ, men de voksne hjælper også gerne til, hvis det er svært for børnene. I vuggestuen griber de voksne børnenes initiativer, hvis et barn f. eks peger på eller rækker ud efter noget.

I Bøgelys dagligdag kan mange elementer forhandles og der giver dermed plads til børnenes perspektiver. Der er desuden forskellige regler for børnene, alt efter deres enkelte behov, hvilket så italesættes på en forståelig måde overfor børnegruppen. Personalet er ligeledes gode til at gå på opdagelse i børnenes synspunkter – f. eks i konfliktsituationer.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025